

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Esrum Kostskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 213010	Skolens navn: Esrum Kostskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sussie Isaksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-04-2018	gruppe 4	engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
19-04-2018	gruppe 2	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
19-04-2018	gruppe 3	specialundervisning	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
19-04-2018	gruppe 5	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
19-04-2018	gruppe 1	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
19-04-2018	blandet	læselab	Humanistiske fag	Sussie Isaksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg var på skolen en hel dag. Jeg blev taget godt imod af alle. Min dag startede med overværelse af et møde med de voksne, der var på arbejde og der var et overløb med de, der havde været på skolen gennem natten. Der var overleveringer og opdateringer for dagen og derefter gik jeg til min første time. Efter hver lektion, talte jeg med de involverede lærere.

I hver lektion så jeg lærere, der udviste stor omsorg for gruppen og den enkelte i den meget kvalificerede undervisning. I dansk og engelsk drejede det sig om elever, der skulle til 9. og 10.klasse. Begge steder fik jeg set, hvor frit hver elev behandlede stoffet. I engelsk var eleverne i gang med synopsis og var gode til både at give god og konstruktiv kritik til hinanden og det samme var tilfældet i dansk, hvor eleverne viste kortfilm, de selv havde

lavet. Det var første gang, de så de andres film og også her så je, at eleverne var gode til gensidig konstruktiv kritik - selvom enkelte var meget generte. I matematik så det umiddelbart ud til, at flere havde endog meget svært ved at følge med i opstarten på ligninger, men da de skulle igang efter lærerens intro, var der flere, der havde forstået og andre bad om hjælp. Specialundervisningen var med enkeltelev - med en meget støttende og anerkendende lærer..Håndværk og Design var denne dag lærarbejde i et meget fint udstyret formningslokale. I sprogklub kunne eleverne få særlig støtte, i det, der var netop deres problem. Jeg så musiklokalet blive brugt, så elever, der var interesserede, lærere, der gerne delte ud af deres forhold til elever og deres undervisning, deres visioner.

Jeg talte med skolens ledelse efter gruppebesøgene. Jeg var meget tilfreds, med alt jeg så. Det var en meget dedikeret lærergruppe.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Som tidligere skrevet, ser jeg i alle fag en lærergruppe, der på alle områder søger at optimere eleverne, så de får overvundet de faglige vanskeligheder, de eventuelt/ofte har. eleverne har mulighed for at benytte Gyldendal og Cleo-on line.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Matematik kan være et vanskeligt fag for børn og unge med indlæringsvanskeligheder. Jeg så, at dette blev der professionelt arbejdet med, så ingen følte sig overset eller "lost".

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Alt indenfor det praktisk/musiske fagområde var fuldt udbygget, så eleverne havde fine muligheder med instrumenter, værkstedsremedier mm. Lærerne er faguddannede indenfor områderne og eleverne meget interesserede. De elever, der arbejdede med ler var både kreative og arbejdsomme. På min vej rundt på skolen så jeg hele tiden musikværkstedet i gang med forskellige elever. Jeg så, hvordan der blev arbejdet med den generte, den dygtige og den, der skulle i gang med at lære instrumenterne at kende.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Eleverne kommer på skolen for at blive løftet fagligt som socialt og det arbejde, der lægges i at de kan komme til eksamen i 9. og 10.kl. giver gode eksamenskarakterer.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

se ovenstående.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Den prøveforberedende undervisning jeg så, viste, at standpunktet i engelsk står mål med det, der kræves.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Der er så mange tilbud til eleverne på skolen, så mange muligheder for at få den nødvendige hjælp og så gode værktøjer til alle fag og fagområder, så det til overmåde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Det ser for mig ud til, at dette er grundlaget for skolen.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Eleverne har pligter, eleverne bliver taget med på råd, eleverne er i så god kontakt med lærere og andre ansatte, så de altid har mulighed for at diskutere problemstillinger. Ved valg af emner og ved undervisningens tilrettelæggelse, samt den anerkendende tilgang, forankres eleverne i den demokratiske dannelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Se ovenstående

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Som en helt naturlig ting.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

I hele virket på skolen søges netop elevernes varetagelse af egne og kammeraters muligheder for udvikling på

skolen. Jeg oplevede en fin lydhørhed samt en gensidig respek for hinanden. Voksne som børn/unge.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Skolen opdrager eleverne til åbenhed, demokrati og ligestilling. Skolen er åben imod lokalsamfundet og er medspillere i den lille by, de ligger i. De bruger fx byens sportsfaciliteter og skolen er åben mod andre kostskoler og det danske samfund. Dagen efter mit besøg, skulle til en kostskole i Sønderjylland og spille musik og lære andre at kende. Som en naturlig ting tager skolen på ture i samfundet, som det passer med det faglige arbejde. Elevrådet er aktivt og i god dialog med elever og lærere. Det er en god skole hvor eleverne får et godt fagligt grundlag for videreuddannelse og indsigt i de tanker og værdier der præger det danske samfund.